附件2

**2017年苏州大学高等教育教改研究课题**

**重点招标项目选题指南**

**1.多元主体协同的本科人才培养机制研究**

近年来，随着国家协同创新战略的持续推进，深化协同创新已上升为高校重要的办学理念之一。本课题研究，旨在进一步探索校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，发挥多元主体的有效协同作用，破解制约高校教育教学改革发展的体制机制障碍，不断提高本科人才培养质量。

**2.基于多学科交叉的研究性教学改革研究**

积极推动研究性教学，提高大学生创新能力，已经成为当前国内外一流大学教学改革和发展的重要趋势。本课题研究，旨在充分发挥我校作为综合性大学的学科、平台、科研、师资优势，结合各类专业特色与典型案例，探索课程体系、实习实践、平台资源、考核评价等方面的教学改革，构建多学科交叉、科教融合的研究性教学模式，为学生提供多样化和持续性的学习、实践、探索的机会，为我校深入推进研究性教学的理论研究和改革实践提出相关政策性建议。

**3.互联网+背景下创新创业课程建设与改革研究**

互联网+代表着未来科技创新和发展的重要趋势，带来了传统行业领域的颠覆性转型升级，对我国创新驱动战略和创新创业人才培养产生了深刻的变革影响。本课题研究，旨在深入探讨互联网对创新创业人才培养的时代要求，探索推进融课堂教学、自主学习、专业实践、团队指导、文化引领为一体的创新创业教育改革，助推互联网与各专业创新创业教育紧密结合，挖掘一批创新创业典型教学案例，培育一批“团队+教材+慕课”的创新创业教育课程资源。

**4.综合性大学工科专业交叉融合与新工科建设策略研究**

“新工科”是在新经济、新产业和新型工业化发展背景下兴起的工科专业。大力推进“新工科”建设，对于促进我国产业转型升级、实现经济平稳健康发展具有重要意义。综合性大学具有基础学科办学积淀和多学科专业交叉融合的特点,在孵育新工科、培养高素质复合型“新工科”人才方面有独特优势。本课题研究，旨在从现代工程教育的理念和模式、重组优化课程内容和实践教学体系、改革培养机制入手,提出综合性大学利用多学科办学和区位优势发展新工科教育的路径, 形成以多学科交叉为特征的新兴工科专业典型培养方案，推动工科专业之间、工科与其他学科专业交叉融合，并结合我校学科专业布局调整，提出建设新工科专业设置优化的思路和建议。

**5.体验式学习体系的构建及其实践研究**

体验式学习是一种以学习者为中心的，通过实践与反思相结合来获得知识、技能和态度的学习方式，是一种学生经历个性化的自主学习过程。本课题研究，旨在以体验式学习的基本理论为依据，结合我校各专业教学改革实际，精心设计开展现实情境中的体验式教学试点，为我校体验式学习体系建设积累经验，为体验式教学模式与评价体系的构建提出具体建议与实施方案。

**6.本科生深度学习的支持体系构建研究**

深度学习是指在理解学习的基础上，学习者批判性地学习新的思想和事实，建立新旧知识的实质性关联，将已有的知识迁移到新的情境中创造性解决问题的学习。深度学习强调学习者在亲身实践与体验中完善认知结构，进而催生高阶思维与深层认知能力（应用、分析、评价和创造），往往采用自主探究、小组协作、线上线下混合式学习等多种教与学的方式与策略。本课题研究，旨在引导教师树立全新的教与学理念，推动各专业通过工具、资源、手段等学习过程要素的整合构建相应支持体系，促进学生学习方式的根本变革，从而有效培养学生的高级深层认知能力。

**7.研究型大学本科生科研训练体系的建设路径研究**

本科生科研训练是培养创新型人才的重要举措，其核心在于通过支持学生开展项目研究，培养学生的研究兴趣，训练学生的研究能力。本课题研究，旨在深入分析国内外研究型大学开展本科生科研训练的理念、做法、经验与问题，结合我校不同类别专业实际，从资源投入、制度保障、师生互动、过程管理等方面提出构建本科生科研训练体系的政策建议，以期调动师生从事本科生科研活动的积极性,切实发挥科学研究的教育性，增强各类科研项目的育人效果。

**8.大数据背景下的本科生学习分析**

学习分析作为教育信息化的新浪潮，是教育大数据的主要应用领域，旨在通过测量、收集、分析和报告关于学习者及其学习情景的数据，以期了解、优化学习和学习发生的情境。美国《地平线报告》已连续四年把学习分析作为影响教育发展的重要趋势和关键技术。本课题研究，旨在利用学习分析技术挖掘教学数据信息，以基于某一类专业近年来本科生学习行为数据（学习时间投入、自主学习路径、师生交互行为等）的分析来探索学习过程发生机制和规律，为优化特定专业类本科生学习方式和改进课程评估方式等提供政策性建议。

**9.基于STEAM理念的跨学科课程建设研究**

STEAM教育是集科学、技术、工程、艺术、数学多学科融合的综合教育，融合了建构主义、体验式教学等教学模式，具有现实问题导向、项目化学习、团体协作实施等特点，意在打破学科疆域，通过对学科素养的综合应用解决实际问题，培养综合性的创新人才。本课题研究旨在推动我校跨学科复合课程的理论研究与教学实践，通过整合与重构工程、技术、人文、艺术类等相关学科的培养目标和知识体系，打造一批示范性的跨学科课程，从而有效增强学生的跨学科思维能力和综合应用多学科知识解决问题的能力。

**10. 以行动研究为驱动的教学学术共同体建设研究**

教育行动研究是指为了改进教育质量，将研究者和实践者、研究过程与实践过程紧密结合起来，在现实情境中通过自主的反思性探索，解决实际问题的一种教育研究活动。教育行动研究既是一种方法技术，也是一种教育理念、研究范式，包括“问题”、“计划”、“行动”、“反思”等要素环节，是一个开放循环的过程。教育行动研究的开展有助于引导教师在教学过程中自觉坚持实践导向、协同研究和反省思考，从而促进教师自身的专业成长与发展，推动教学学术共同体的建设。本课题研究旨在探索行动研究在教师专业发展中的作用机制，结合各专业教学改革实例，提出适应学校教学改革实际的教学学术共同体建设路径与举措。